



襄陽汽車職業技術學院

高等职业教育质量年度报告 (2018)



二〇一七年十二月

内容真实性责任声明

本人郑重声明：学校对 襄阳汽车职业技术学院质量年度报告
(2018) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称 (盖章):

法定代表人 (签名):

2017年12月20日

目 录

一、办学基本信息.....	1
(一) 学院概况	1
(二) 办学思想与发展定位	1
(三) 学院治理能力	2
二、学生发展.....	3
(一) 在校生情况	3
(二) 学生培养情况	4
(三) 学生就业情况	18
(四) 创新创业情况	25
三、教学改革与创新.....	29
(一) 基本教学条件	29
(二) 实训设备情况	30
(三) 专业建设与特色.....	32
(四) 课程建设与质量	34
(五) 产教融合协同育人.....	38
(六) 师资队伍建设	42
(七) 教学质量保证	45
四、政策保障.....	48
(一) 政府支持情况	48
(二) 职教集团情况.....	49
五、国际合作.....	50
六、服务贡献.....	50
(一) 服务地方经济发展情况	50
(二) 社会服务及培训情况	51
(三) 科研与技术服务情况	51
七、挑战与机遇.....	52
(一) 深化改革创新, 加快建立现代大学制度	52
(二) 深化校企合作, 极力推进产教融合	52
(三) 切实提升教师社会服务能力和水平	53
(四) 未来展望	53
八、附录.....	54

图表目录

图 2-1 我院 2017 年技能大赛.....	5
图 2-2 我院汽车应用学院学生谢星量荣获“襄阳市首席技师”称号.....	5
图 2-3 襄阳市 2016 年职业技能大赛.....	7
图 2-4 学院领导看望顶岗实习学生.....	7
图 2-5 大学生方程式汽车大赛.....	8
图 2-6 FSC 梦启车队荣获最具影响力车队及三等奖.....	8
图 2-7 我院巴哈车队在襄阳站参赛情景.....	9
表 2-1 学生获奖情况一览表（部分）.....	10
图 2-8 获奖学生与指导教师合影.....	11
图 2-9 学生参加湖北省智能制造应用技术职业技能大赛.....	11
图 2-10 汽车工程系推行大学生素质拓展学分银行存折.....	12
表 2-2 2016-2017 学年学生活动（院内）情况一览表（部分）.....	12
图 2-11 传统戏曲进校园 师生共赏高雅艺术.....	13
图 2-12 我院新疆籍少数民族学生代表座谈会.....	13
图 2-13 “党的十九大精神青年宣讲团走进襄阳报告会”在我院学术报告厅举行... ..	14
图 2-14 我院汽车应用学院谭化同学书法作品.....	14
图 2-15 我院汽车应用学院谭化同学在市直宣传、教育系统“创文杯”廉政诗词书法作品比赛中荣获一等奖。.....	15
图 2-16 我院举办大学生艺术节第五届书画展.....	15
图 2-17 我院姬宇航同学在第十三届湖北省“楚风杯”大学生书画大赛暨第三十二届全国大学生樱花笔会决赛中荣获现场“硬笔组（含篆刻）”三等奖.....	16
图 2-18 “襄汽四溢”平台线上传递正能量 线下争当志愿者.....	17
图 2-19 刘青青同学荣获第二届“我选湖北·聚英才”大学生模拟求职大赛优胜奖.....	17
图 2-20 我院被评为 2016 年襄阳市共青团工作优秀单位.....	17
图 2-21 2017 届毕业生总体就业率.....	18
图 2-22 2017 届毕业生各院系就业率.....	18
表 2-3 2017 届毕业生各专业就业率.....	19
图 2-23 2017 届毕业生就业单位性质分布.....	19
图 2-24 2017 届毕业生就业行业分布.....	20
图 2-25 2017 届毕业生就业地域分布.....	20
图 2-26 2017 届毕业生就业地域分布.....	21
图 2-27 2017 届毕业生在湖北省就业的分布情况.....	21
图 2-28 2017 届毕业生就业职位类别分布.....	22
图 2-29 2017 届毕业生薪资水平.....	22
图 2-30 2017 届毕业生各专业月平均薪资.....	23
图 2-31 2017 届毕业生就业与所学专业相关度.....	23
图 2-32 2017 届毕业生各专业就业与所学专业的相关度.....	24
图 2-34 2017 届毕业生对母校的推荐度.....	25
图 2-35 用人单位对毕业生的认可度.....	25
图 2-36 张氏循环家庭农场.....	28
图 2-37 电商扶贫进校园 校企共建促脱.....	28
表 3-1 2016-2017 学年学校办学资源总量.....	29

表 3-2 2016-2017 学年学校基本办学条件指标一览.....	29
图 3-1 学生对新能源汽车电路进行操作.....	30
图 3-2 西门子制动控制实训室全景.....	30
图 3-3 学生正在进行汽车单片机编程.....	31
图 3-4 工业机器人生产性实训基地全貌.....	31
图 3-5 数控生产性实训基地全景.....	31
图 3-6 汽车维修生产性实训基地全貌.....	32
表 3-3 2016-2017 学年专业设置一览表.....	32
图 3-7 教师课程界面.....	36
图 3-8 监考员、学生代表对 2 名合作考生评价.....	37
图 3-9 2 选手合作考试.....	38
图 3-10 襄阳汽车职业技术学院智能制造（模具）学院.....	39
图 3-11 王晓东省长带团到枣阳湖北精金模具科技有限公司（襄阳汽车职业技术学院智能制造（模具）学院实训基地）视察。.....	39
图 3-12 比克订单班开班仪式.....	40
图 3-13 我院车仆集团点红网络科技有限公司“车仆订单班”的开班仪式.....	40
图 3-14 学生在进行数控加工生产.....	41
图 3-15 刘鹏制订的实训计划.....	42
表 3-4 教师总体情况一览表.....	42
表 3-5 专任教师职称结构统计表.....	43
表 3-6 专任教师学历结构统计表.....	43
表 3-7 专任教师年龄结构统计表.....	43
图 3-16 学院教师在企业实践锻炼.....	44
图 3-17 汽车工程系教师帮扶结对仪式.....	45
图 3-18 我院教师吕爱华获评襄阳市政府专项津贴人员.....	45
图 3-19 聘请校外督导专家为我院院级及二级教学单位督导开展培训工作.....	47
图 3-20 组织 2016-2017 学年度学生信息员培训.....	48
图 4-1 副市长李德璋来我院考察调研.....	49
图 6-1 退役士兵职业教育与技能培训开班典礼.....	51
表 6-1 教师教学科研情况一览表.....	52

案例目录

案例 1: 汽车维修工谢兴亮 辛苦耕耘用心付出终获回报.....	5
案例 2: FSC 车队新车亮相 引人注目.....	7
案例 3: 追逐风的声音, 享尽车的盛宴.....	8
案例 4: 汽车维修技能大赛鸣金 汽车应用学院学子凯旋.....	10
案例 5: 三维逆向设计与 3D 打印赛.....	11
案例 6: 校园物流综合服务中心(菜鸟驿站)	26
案例 7: 张氏循环家庭农场.....	27
案例 8: 学生的需要 我们的追求.....	35
案例 9: 汽车检测与维修技术专业“五步成才”改革中推行“过程考核考教分离”	36
案例 10: 政校企合作, 建立具有混合所有制性质智能制造(模具)学院.....	39
案例 11: 建立“别克订单班”	40
案例 12: 从学徒到师傅——刘鹏、朱思鹏等优秀学生.....	41
案例 13: 教师帮扶、结对, 促使青年教师快速成长.....	44

一、办学基本信息

（一）学院概况

襄阳汽车职业技术学院是一所历史悠久而又充满朝气的新兴高职院校。职教办学始于 1955 年，有 27 年汽车专业发展史；为支撑襄阳汽车龙头产业发展，鼎力省域副中心城市和汉江流域中心城市建设，扩大汽车及相关教育资源的聚集优势，2010 年，经湖北省人民政府批准，组建“襄阳汽车职业技术学院”。

学院占地 377938.93 平方米，建筑总面积 174394.6 平方米，新校区彰显汽车文化魅力；专业特色鲜明，构建以汽车类专业为核心、以大交通类专业为支撑、以工业类专业为覆盖、以财经人文类专业为协调的“四个同心圆”专业布局稳步推进，高素质技术技能人才培养初步形成对汽车产业价值链全覆盖。专任教师 257 人，其中具有高级职称 151 人，硕士学位 60 人，“双师型”教师 129 人；有各类在籍学生近 19000 人，其中高职生 4284 人、中职生 3639 人、成人在籍生 11000 人，高职毕业生一次性就业率保持 94.48% 以上、中职毕业生一次性就业率保持 95% 以上。

学院先后获中国大学生汽车方程式大赛优胜奖、最具影响力车队，第五届中国大学生软件杯设计大赛一等奖、二等奖，第二届中国“互联网”大学生创新创业大赛湖北复赛铜奖（“爱在云端”），全国职业院校新能源汽车技能大赛三等奖，湖北省职业院校汽车维修、三维逆向设计与 3D 打印等技能大赛二等奖、三等奖，湖北省高校校园文化建设优秀成果奖（“襄汽四溢”），湖北省职教首届慕课教学比赛高职组一等奖，基层社会治安综合治理优胜单位、企业、科技事业单位档案管理省一级单位、市直学校综合考评合格学校、襄阳市文明校园。办学水平的快速提升，为襄阳“一极两中心”建设提供了强有力支撑。

（二）办学思想与发展定位

办学思想：

以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面遵循“创新、协调、绿色、开放、共享”发展理念，坚持以立德树人为根本任务，秉承“为学生的快乐成长搭建阶梯，为教师的专业发展构筑平台，为社会的创新进步储备人才”的

办学宗旨，深化产教融合、校企合作，提高办学质量，提升适应社会需求能力，办人民群众满意的优质高职教育，实现好“四个服务”。

发展定位：

1、办学特色定位：精耕汽车，深融产教，滋润职业，鼎力社会。

2、发展目标定位：到 2025 年，努力把学院建成特色鲜明的省级优质专科高职院校，成为汉江流域技术技能积累的重要支撑。

3、服务面向定位：立足汽车产业、对接襄阳经济、支撑汉江流域、辐射中部地区、面向国内国际，主要服务于先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业等领域。

4、人才培养定位：培养具有创新精神、实践能力和社会责任感的高素质技术技能人才。

（三）学院治理能力

1、以落实章程为契机，营造学院现代治理新常态。

《襄阳汽车职业技术学院章程》于 2017 年 4 月 23 日通过教育厅核准。推进章程有效实施，党委领导下的院长负责制得到进一步完善和落实，党委会议事规则、院长办公会议制度、学术委员会制度、教代会制度、校企合作制度、信息公开制度健全，内部决策、执行、监督体制机制有效运行，现代大学制度成为学院治理常态。

2、以顶层设计为引领，学院迈向优质发展新时代。

强化顶层设计，构建以学院“十三五”规划以及配套的十大专项规划为主干的规划体系，形成学院共同行动纲领。健全和完善学院规划落实、考核、督办与调整机制，实行部门工作任务清单制度，把规划实施列入部门工作绩效考核重要指标。以规划为引领，工作目标明确，任务举措具体，学院形成有序发展、规范发展新局面。

3、以简政放权为核心，构建院院（系、部）管理新机制。

落实学院院系（部）管理规定，实行以放权为核心的院院（系、部）管理体制改革，推进管理重心下移，扩大院（系、部）办学自主权，强化院（系、部）办学主体地位；坚持责权利相统一，发挥绩效杠杆作用，坚持总量控制、学院指导、部门自主原则，调动办学积极性。院（系、部）自主发展、自我约束、自我

完善、自我激励的运行机制初步形成。

4、以教学诊改为抓手，构建质量保证体系新框架。

扎实开展内部质量保证体系诊进工作，推进专业诊改、课程诊改、部门诊改，学院三级质量管理体系、“五纵五横一平台”质量保证体系构架更加夯实；突出制度标准建设，梳理 139 项制度标准清单，构建“纵向到底、横向到边”的制度体系，2017 年建立完善规划、标准、制度等各类制度标准近 60 项。本学年建立了以“学生体验与感受”为核心、以校本信息平台采集为基础的三级的质量信息网。依托各项日常工作，以教育教学质量为核心，以“负面清单制度”的落实为突破口，以创新行动计划的落实为重难点，以岗位职责、目标绩效考核为抓手，把内部质量保证体系建设融于各项日常工作。“全员、全程、全方位”的质量意识明显提升，质量文化正在树立。

二、学生发展

（一）在校生情况

1、学生数量与结构

学院现有高职生 4284 人。其中汽车应用学院 1973 人，占 46.06%；汽车工程系 747 人，占 17.43%；机电与电子信息工程学院 1152 人，占 26.89%；经济管理学系 380 人，占 8.87%。建筑工程系 32 人，占 0.75%。

2、生源情况

学院现有高职生 4284 人，其中 14 级省内 580 人，省外 471 人，15 级省内 883 人，省外 580 人，16 级省内 896 人，省外 874 人。

3、学生奖助学金情况

湖北省财政厅、教育厅 2016 年秋季下达我院预算 77.8 万元，加上前期预拨金额，其中：2016 年度国家奖学金预算 1.6 万元，名额二名，国家励志奖学金预算 58 万元，名额 116 名，2016 年秋季学期国家助学金预算 138 万元，名额 920 名。直招士官一人，金额 1.2 万元。我院去年国家助学金未发放资金 4.1 万元，增补国家助学金 14 名。合计共 202.9 万元。

2017 年上半年发放国家助学金 934 人，发放金额 140.05 万元，发放义务兵学

费补偿 23 人，发放金额 17.6 万元，退役士兵学费补偿 2 人，发放金额 2 万元，直招士官学费补偿 4 人，发放金额 5.7 万元，合计发放 25.3 万元。开通绿色通道 2 人，免学费 1 万元；下半年，评定国家奖学金 2 人，国家励志奖学金 132 人，国家助学金 968 人，现国家奖学金 1.6 万元已发放到位，省厅预算文件已发至我院，国家励志奖学金 66 万元及国家助学金 145.2 万元已在发放过程中，拟于 2017 年 12 月 30 日前发放到位。

（二）学生培养情况

1、学生学习及获奖情况

（1）强力推行“教学管一体化”，为加强学生教学与管理的深度融合，实现对学生精细化的管理与服务，2017 年，我院汽车应用学院车身修复技术、汽车检测与维修技术，机电与电子信息工程学院汽车电子技术、机电一体化技术，汽车工程系汽车制造与装配技术，经济管理系财务管理等专业试行“教学管一体化”教学及管理模式，在运行过程中，专业负责人积极尝试新的管理模式，通过信息化的手段（微信群等）实现了学院、专业、学生、家长等多方参与、互联互通的教学、管理新模式。

（2）重视学生技能培养和训练。学院出台综合素质学分互换实施方案，内容涵盖学科竞赛、科技活动、文体竞赛、社会荣誉、社会实践、职业资格及职业资格等 11 个项目，实现与大学英语、高等数学等课程的学分互换，在每个专业人才培养方案中还专门设置了创新创业学分。各教学单位结合各自专业（群）实际，为广大学生提供了创新创业和课程学分互换的平台。汽车应用学院组织开展了汽车美容、汽车空调、汽车电气、整车维修等创新创业项目；机电与电子信息工程学院组织开展了计算机应用、工业机器人、单片机、软件编程等创新创业项目；汽车工程系组织开展了数控加工、软件设计、机械加工等创新创业项目，学校要求每个学生至少参加一项创新创业项目，把学生参加活动情况及考核成绩纳入学分制管理。

学院积极组织学生参加各级各类技能大赛，构建培养学生基本素质、专业基础能力、专业核心能力、职业综合能力的层次化职业技能训练平台，校赛、省赛由阶段性工作向常态性工作转变，由部分学生参与向全体师生参与转变，由重视结果向重视大赛过程转变，营造了学技能、用技能、赛技能的浓厚氛围，有力推

动了教学模式改革。

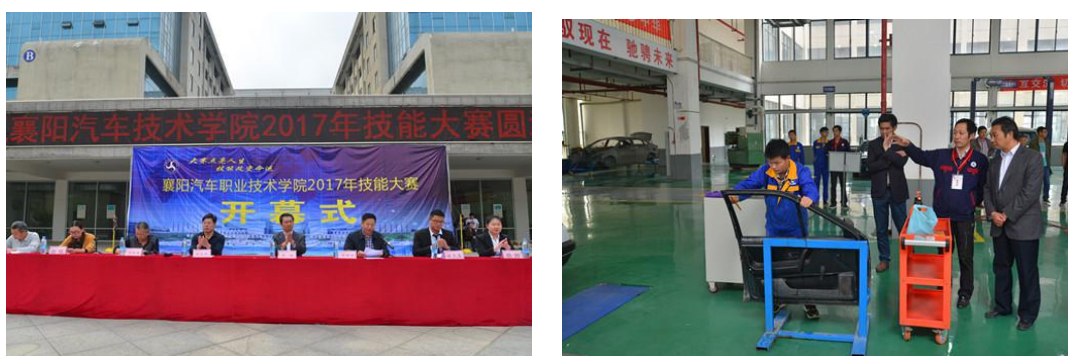


图 2-1 我院 2017 年技能大赛

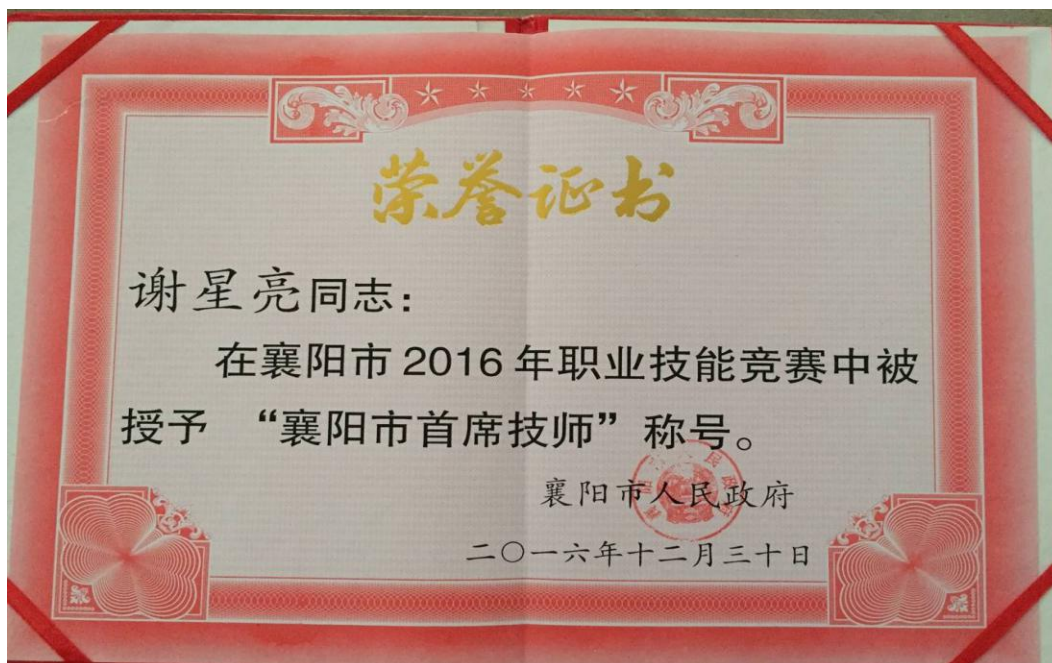


图 2-2 我院汽车应用学院学生谢星量荣获“襄阳市首席技师”称号

案例 1: 汽车维修工谢兴亮 辛苦耕耘用心付出终获回报

2016 年 11 月，襄阳市 2016 年职业技能大赛汽车维修工决赛在襄阳汽车职业技术学院举行。来自我市多个企业、学校的近 20 名汽车修理领域的优秀选手参加了此次比赛，决赛中，选手们需在规定的时间内对汽车发动机管理系统进行故障诊断与排除，并完整准确填写《赛项分析报告》。凭借扎实的维修技术和超高的心理素质，襄阳汽车职业技术学院汽车应用学院汽修 1401 班学生谢星亮脱颖而出，荣获冠军。

从农村走出来的谢星亮身上有股敢钻敢拼的韧劲。因为家境贫困，他高中毕业后曾到外地打过工，但结果不尽如人意。“当时在生产车间工作，每天都要和机器打交道，但我缺乏经验，图纸看不懂，CAD制图软件不会用，机器不会开，每天都被主管骂。”不服输的谢星亮暗下决心：一定要学会一门技术。

由于从小喜欢汽车，2014年，谢星亮进入襄阳汽车职业技术学院汽修专业学习。在校期间，他时刻不忘初心，决心学成一门精湛的汽车维修技能，同时，还要成为汽车维修的多面手。平时，他一边跟老师学习理论知识，一边在学院实训大楼实践。当别同学放假回家休息时，他选择在市区做兼职，以此提升社会阅历。

2015年，谢星亮加入学校汽车服务兴趣小组并担任组长。该小组秉承“以服务为宗旨，以就业为导向”的理念，积极探索“现代学徒制”，培养了一批又一批敬业、兼修、致用、实干的高素质、高技能人才。“以兴趣为核心，我们又把小组分为汽车美容与装饰、汽车钣金油漆、汽车电器与机修、汽车空调维护四个部分。”谢星亮告诉记者，教师将理论和实践相结合，增强学生的动手和创新能力，扩宽学生的技能知识面。同时，以校企合作为基础，以学生（学徒）的培养为核心，以课程为纽带，以学校、企业的深度参与和教师、师傅的深入指导为支撑，有效提升了他的理论知识和实践经验。

汽车维修工这一专业必须具有较强的实际操作技能，因此要求要勤于动手，熟练操作，切实掌握实际操作技能。同时还要勤于思考，善于将学到的内容与实际结合，谢星亮在4S店实习期间，他不忘刻苦钻研，早起晚睡反复学习店里的维修技术，最终在技能大赛上取得了优异的成绩。

参加技能大赛期间，谢星亮还在外实习。白天没有时间练习，他就利用下班时间回学校练习。当他实操出现问题时，指导老师总会及时到达现场给予指导，甚至亲自示范。“如果没有老师的帮助，我不可能取得这么好的名次，非常感谢老师的传道授业解惑之恩和关心照顾之情。”谢星亮说，这次技能大赛让他深刻领悟到，做一件事，只要用心付出，最终都会有回报。



图 2-3 襄阳市 2016 年职业技能大赛

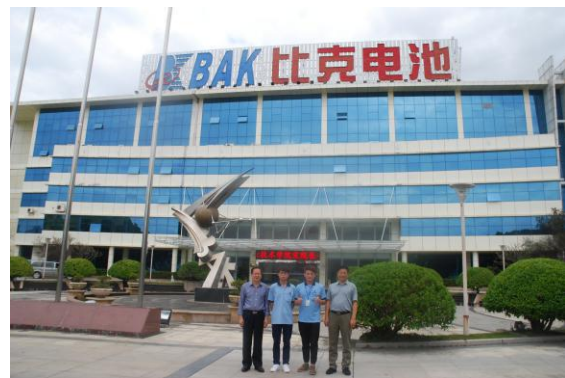


图 2-4 学院领导看望顶岗实习学生

案例 2: FSC 车队新车亮相 引人注目

汽车工程系学生利用课余时间学习三维造型软件进行三维建模，采用有限元分析软件完成动态分析，利用实训资源进行零件加工，团队协作完成赛车装配、调试。在 2017 年中国大学生方程式大赛中汽车工程系 FSC 梦启车队顺利完成营销报告答辩、成本报告答辩、设计报告答辩三个静态项目，以及直线加速、8 字绕环、高速避障、耐久性能赛、燃油经济性五个动态项目，共计八个项目的比赛，从 68 个本科院校、10 个高职院校共 78 支车队中脱颖而出，以总成绩 531.72 分位列大赛总分第 36 名，荣获“最具有影响力车队”奖、综合成绩“三等奖”及高速避障第 16 名、耐久性能赛第 27 名成绩，刷新了我院历史最佳单项成绩。

襄阳汽车职业技术学院FSC车队新车亮相 引人注目

2017年11月11日 16:40:37 | 责任编辑: 倪任之 | 来源: 襄阳广电新媒体

11月10日下午,襄阳汽车职业技术学院公布了征战“2017年中国大学生方程式汽车大赛”的新赛车。

在襄阳汽车职业技术学院大门口,一辆红白相间的方程式赛车,轰鸣在赛道上,格外引人注目。据襄阳汽车职业技术学院介绍,这辆赛车就是他们历时一年多,设计制造出来的新赛车。



图 2-5 大学生方程式汽车大赛



图 2-6 FSC 梦启车队荣获最具影响力车队及三等奖

案例 3: 追逐风的声音, 享尽车的盛宴

2017年8月,承载着无数大学生赛车梦的中国汽车工程学会巴哈大赛在襄阳正式拉开序幕。参加此次比赛的车队来自全国各大高校,比赛竞争异常激烈。在赛前的车检环节,技术人员对所有赛车发动机做了仔细的高低速和紧急停机检测,确保各车队发动机的公平性和安全性。

比赛中，我院学生独立设计制造的 BAJA 越野赛车在赛场上尽展风姿。虽然比赛途中遭遇大雨的考验，原本干燥的赛道变得松软泥泞，轮胎抓地力大大降低，比赛难度突然增加，但我院学生迎难而上、挑战极限、坚持不懈，在过半车队接连退赛的情况下仍然砥砺前行。

最终，我院车队获得高职院校一等奖，比赛圆满落幕。赛车手们顽强拼搏、永不服输的精神和沉着冷静、积极进取的心态，让我们意识到追逐梦想的过程比梦想本身更值得珍惜和喝彩。当然成绩属于过去，只有不断奋斗才能成就未来，回顾过去，我们倍感自豪，展望未来，我们充满信心。在这片赛场上也许有些身影将不再出现，但他们在比赛中留下了属于自己的传奇故事，留下了属于自己的赛车梦。



图 2-7 我院巴哈车队在襄阳站参赛情景

(3) 学生获奖情况（部分）

表 2-1 学生获奖情况一览表（部分）

队员（团队） 姓名	时间	比赛名称	赛项	奖励 等级	指导 教师
吴昊王超	2016.10	四轮定位，自动变速器	省汽车技能大赛	三等奖	张军建
彭汉王强强	2016.10	汽车检测与维修	省汽车技能大赛	三等奖	刘晓莉
海世光侯永生	2016.11	纯电动汽车服务技能大赛	全国机械行业职业院校技能大赛	三等奖	刘晓莉
张江涛韩旭	2016.12	“建行杯”第二届中国“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛	爱在云端	创意组铜奖	包科杰 陈磊
田青岑王晓东 唐一鸣	2016.08	第五届“中国软件杯”大学生软件设计大赛	“同步手绘板”	省赛一等奖	胡德洪
唐明旺刘涛 赵雅文	2016.08	第五届“中国软件杯”大学生软件设计大赛	“同步手绘板”	省赛二等奖	吕爱华
陈斌源唐舰帆 许俊良	2016.11	湖北省职业院校高职技能大赛	“莱斯特杯”电子产品设计与制作	三等奖	廖谦 闫武起
谢向楠	2017.08	第八届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛湖北赛区	JAVA 软件开发大学 C 组	省赛二等奖	吕爱华
罗恒	2017.08	第八届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛湖北赛区	JAVA 软件开发大学 C 组	省赛三等奖	吕爱华
郑英杰	2017.08	第八届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛湖北赛区	JAVA 软件开发大学 C 组	省赛三等奖	吕爱华
杨舫纤	2017.08	第八届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛湖北赛区	JAVA 软件开发大学 C 组	省赛三等奖	吕爱华
任子成王均宇 王毅	2017.10	全国职业院校新能源汽车技能大赛	新能源汽车技能大赛	三等奖	游志平 李兆平
杨旭东赵开 张涛	2017.11	湖北省职业院校高职技能大赛	“莱斯特杯”电子产品设计与制作	省赛三等奖	吕爱华 张霞
曹涛黄正龙	2017.11	湖北省智能制造应用技术职业技能大赛	三维逆向设计与 3D 打印	二等奖	杨关全 刘旭光
蒋飞文嘉倩 王华贞刘利	2017.11	湖北省职业院校会计技能大赛（高职组）	会计技能	三等奖	刘辉 刘丽丽
王尹强罗海玲 刘小燕郑海琪	2017.11	湖北省职业院校会计技能大赛（高职组）	会计技能	三等奖	刘辉 刘丽丽
王超肖细焱 全顺红魏文奎	2017.11	湖北省职业院校技能大赛“景格杯”汽车维修技能大赛	汽车维修	二等奖	郭传慧 张军建

案例 4：汽车维修技能大赛鸣金 汽车应用学院学子凯旋

在武汉市交通学校举行的 2017 年湖北省职业院校汽车维修技能大赛上，我院汽车应用学院汽车检测与维修专业学生全顺红、肖细焱、王超、魏文奎荣获团体二等奖。

本次赛事分为发动机管理系统故障诊断、车身电气系统故障诊断、车轮定位、自动变速器拆装实操单项环节和理论测试环节。学校高度重视本次赛事，汽车检测与维修教研室积极备战，郭传慧、张军建老师一对一高强度训练参赛选手。经过两天的激烈角逐，我院学子在34所职业院校、134名选手中脱颖而出，书写了我院汽车特色新篇章。



图 2-8 获奖学生与指导教师合影

案例 5: 三维逆向设计与 3D 打印赛

汽车工程系模具 1601 班曹涛、黄正龙同学参加由湖北省人社厅、湖北省总工会等四部门主办的 2017 年湖北省智能制造应用技术职业技能大赛——三维逆向设计与 3D 打印赛以湖北省第三名的成绩获得高职组二等奖，创造学校在该项赛事的历史性记录。



图 2-9 学生参加湖北省智能制造应用技术职业技能大赛



图 2-10 汽车工程系推行大学生素质拓展学分银行存折

2、学生活动开展情况

(1) 组织开展丰富多彩的校园文体娱乐活动。

为了提高学生综合素质，挖掘学生特长，先后开展了“校园好声音”歌手大赛、五四文艺汇演、襄阳市大学生篮球联赛、2017年迎新晚会、秋季田径运动会、省大学生田径运动会、辩论赛、元旦晚会等文体娱乐活动。篮球协会、足球协会、音乐协会、舞蹈协会等学生社团组织也积极开展各项活动，极大地丰富了学生课余生活，加深了同学之间的友谊，激发了学生的运动激情，锻炼了身体，为努力学习奠定了基础。

表 2-2 2016-2017 学年学生活动（院内）情况一览表（部分）

序号	活动名称	活动时间	参与范围	组织单位
1	新生军训	2016.9	全体新生	学工处、团委
2	法制安全教育讲座	2016.9	全体学生	学工处、保卫处
3	无偿献血活动	2016.12	全体学生	团委
4	迎新篮球赛	2016.11	全体学生	学工处
5	迎新暨国庆晚会	2016.9	全体学生	学工处
6	2016年秋季田径运动会	2016.10	全体学生	学工处
7	元旦文艺汇演	2016.12	全体学生	学工处
8	我们的价值观教育实践活动	2017.3	全体学生	学工处、团委

9	植树活动、保护母亲河、学雷锋	2017.3	青年志愿者	团委
10	春季篮球联赛、爱国主义教育	2017.4	全体学生	团委
11	大学生艺术节	2017.5	全体学生	团委
12	大学生第三届书法展	2017.6	书法协会	团委
13	襄阳市大学生禁毒知识辩论赛	2017.6	部分学生	团委
14	喜迎十九大、匠心共筑梦暨汉江流域技能大赛志愿服务活动	2017.9	青年志愿者	团委



图 2-11 传统戏曲进校园 师生共赏高雅艺术



图 2-12 我院新疆籍少数民族学生代表座谈会



图 2-13 “党的十九大精神青年宣讲团走进襄阳报告会”在我院学术报告厅举行

宣讲嘉宾为华中师范大学教授陈荣卓、省青少年发展基金会秘书处负责人柯建锋、湖北品源食品有限公司董事长罗圆、共青团襄阳市委书记张兴瑞。

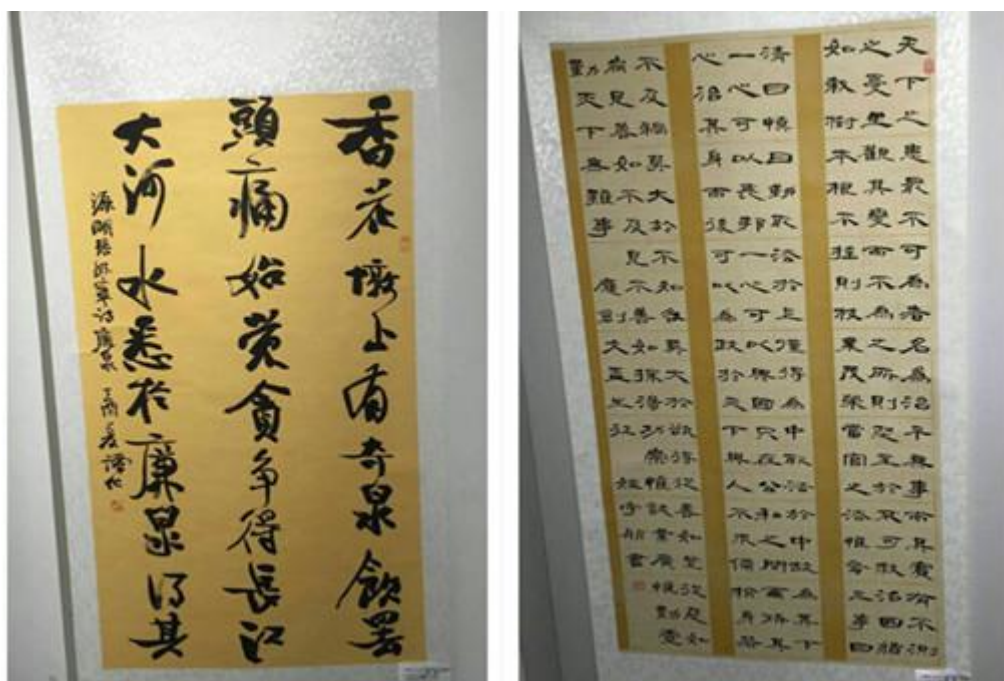


图 2-14 我院汽车应用学院谭化同学书法作品



图 2-15 我院汽车应用学院谭化同学在市直宣传、教育系统“创文杯”廉政诗词书法作品中荣获一等奖。



图 2-16 我院举办大学生艺术节第五届书画展



图 2-17 我院姬宇航同学在第十三届湖北省“楚风杯”大学生书画大赛暨第三十二届全国大学生樱花笔会决赛中荣获现场“硬笔组（含篆刻）”三等奖

（2）积极开展社团、青年志愿者及社会实践活动。

大力推进学生社团活动，组建了 32 个学生社团，共有 4000 余人次参加各种社团活动，学生参与率达到 90% 以上。社团工作遵循标准化建设，创新编制《襄阳汽车职业技术学院社团工作手册》，以此为重要抓手，规范学生社团的工作职责、活动内容、形式流程、考核评价，60% 的社团较好地实现了例会制度化、训练经常化、活动特色化。通过努力，打造出了一批特色活动品牌。如：书法社的大学生书法展、乐器社的音乐交流会等，都呈现了鲜明特点，产生了良好反响。

社会实践传递温暖。2016-2017 学年，我院共选派出四支队伍参加“三下乡”社会实践活动，依托学校地域优势，结合学生专业特点，深入农村基层，以多样化的实践形式促进学生全面发展，真正实现“受教育、长才干、做贡献”的活动目的。

志愿活动丰富多彩。自 2016 年 10 月始，青年志愿者先后开展了“襄阳市汽车文化节”志愿服务活动、“预防艾滋病”志愿服务活动、“传承先烈遗志弘扬革命精神”为主题的烈士陵园扫墓活动、“保卫母亲河”志愿服务活动、赴阳光家园学校参加助残活动等，这些活动极大的陶冶了大学生情操，他们都感觉到受益匪浅。



图 2-18 “襄汽四溢”平台线上传递正能量 线下争当志愿者



图 2-19 刘青青同学荣获第二届“我选湖北·聚英才”大学生模拟求职大赛优胜奖



图 2-20 我院被评为 2016 年襄阳市共青团工作优秀单位

(三) 学生就业情况

1、毕业生总体就业率

截止 2017 年 8 月 31 日, 2017 届 1051 名毕业生中, 已就业 993 人, 就业率为 94.48%, 可以看出毕业生就业情况较好。分性别来看, 女性毕业生就业率为 96.69%, 男性毕业生就业率为 94.19%, 女性毕业生就业率高于男性毕业生 2.50 个百分点。

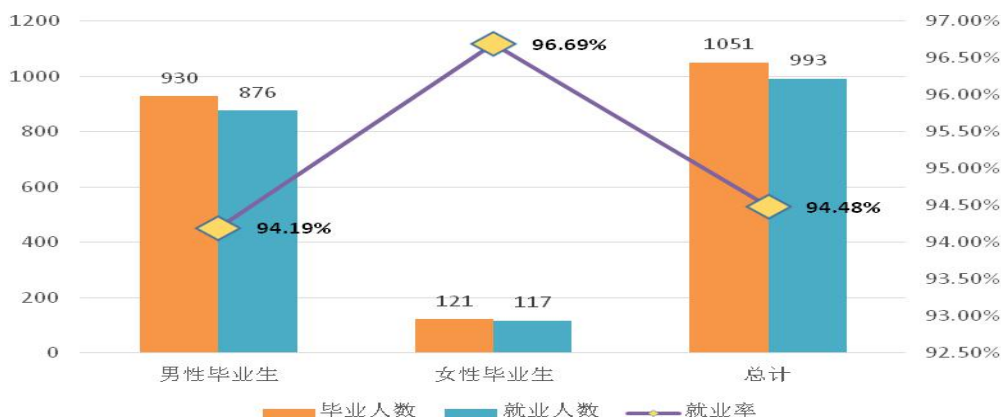


图 2-21 2017 届毕业生总体就业率

2、毕业生院系就业率

截止 2017 年 8 月 31 日, 2017 届毕业生各院系就业率为下图所示, 可以看出机电与电子信息工程学院毕业生就业率最高, 为 96.12%; 其次是汽车应用学院, 就业率为 94.99%。详见下图。

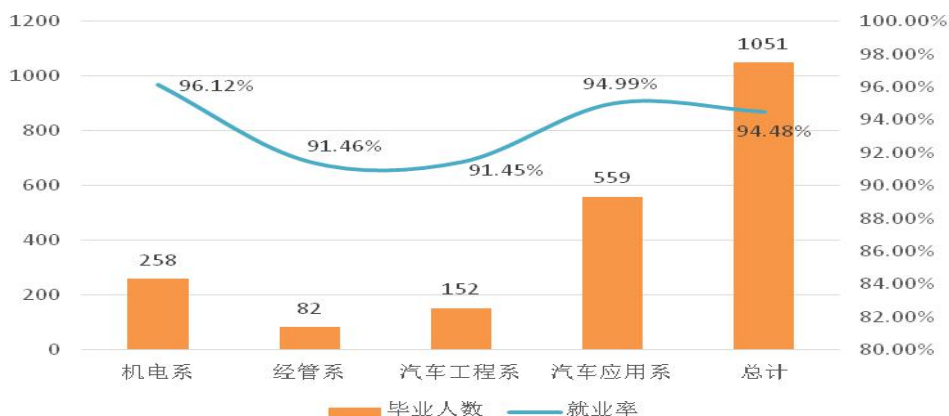


图 2-22 2017 届毕业生各院系就业率

3、毕业生专业就业率

截止 2017 年 8 月 31 日, 2017 届毕业生各专业的就业率为下表所示, 可以看

出就业率排名前三的专业分别为汽车技术服务与营销（100.00%）、机电一体化技术（97.71%）、新能源汽车维修技术（96.88%）。详见下表。

表 2-3 2017 届毕业生各专业就业率

单位：人数（人）、就业率（%）

专业名称	毕业人数	就业人数	就业率
汽车技术服务与营销	48	48	100.00
机电一体化技术	131	128	97.71
新能源汽车维修技术	64	62	96.88
模具设计与制造	20	19	95.00
汽车电子技术	107	101	94.39
汽车检测与维修技术	419	395	94.27
物流管理	31	29	93.55
汽车制造与装配技术	135	126	93.33
汽车整形技术	28	26	92.86
财务管理	51	46	90.20
机械制造与自动化	17	13	76.47
总计	1051	993	94.48

4、毕业生就业单位性质分布

2017 届毕业生就业单位性质主要是其他企业（87.22%），其次是三资企业（7.77%）、第三是国有企业（3.27%）。详见下图。

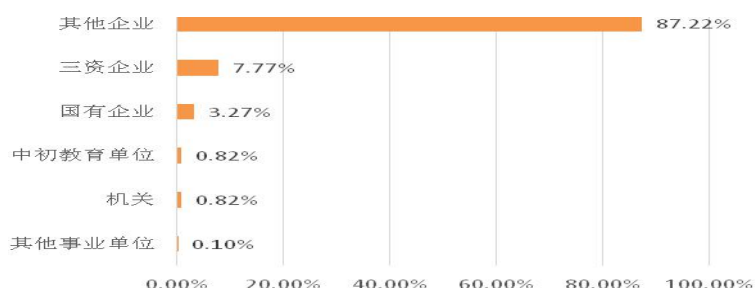


图 2-23 2017 届毕业生就业单位性质分布

5、毕业生就业行业分布

2017 届毕业生就业人数排名前十的行业为下图所示，可以看出毕业生就业行业人数最多的为制造业（28.73%）、其次是信息传输、软件和信息技术服务业（17.89%），第三是批发和零售业（13.09%）。详见下图。



图 2-24 2017 届毕业生就业行业分布

6、毕业生就业地域分布

2017 届毕业生就业排名前五的省份为下图所示，可以看出在湖北省就业的人数占比最大，占比为 56.34%；其次是广东省，占比为 13.70%；第三是上海市，占比为 12.99%。详见下图。



图 2-25 2017 届毕业生就业地域分布

各地区的就业人数占比为下图所示，可以看出毕业生就业区域主要为华中地区，人数占比为 59.30%，其次是华东地区（22.09%），第三是华南地区（13.91%）。详见下图。

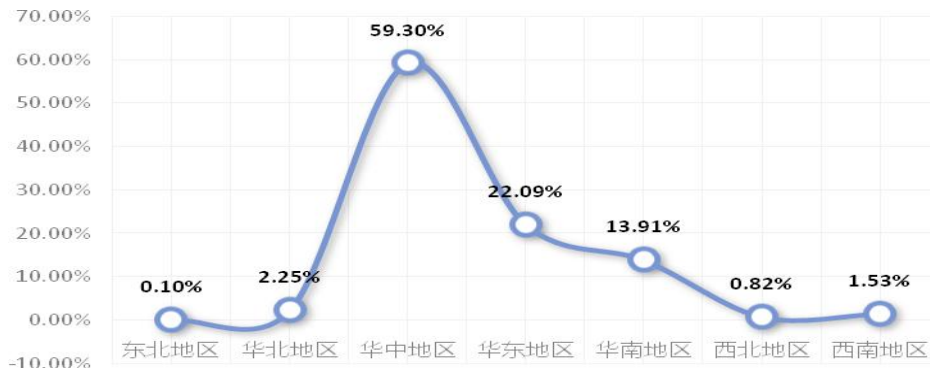


图 2-26 2017 届毕业生就业地域分布

2017 届毕业生在湖北省就业的分布情况如下图所示，可以看出毕业生主要就业于湖北省襄阳市，人数占比达到了 64.61%，说明学校培养的人才基本都服务于当地的经济发展。其次是武汉市（23.96%），第三是荆门市（2.18%）。

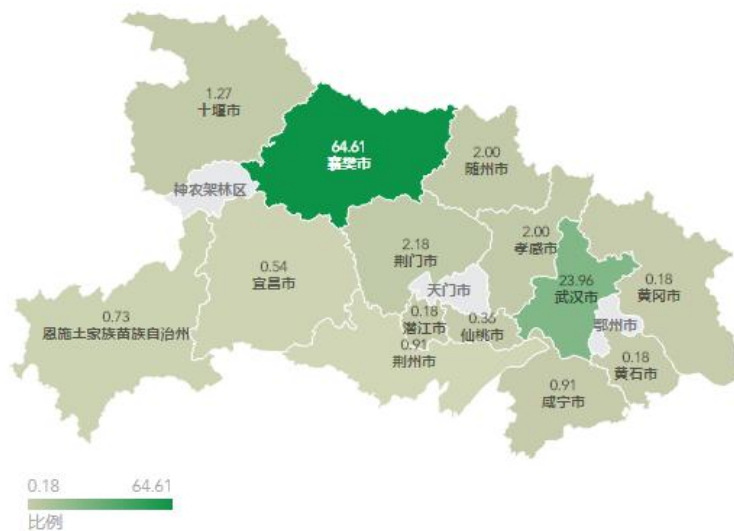


图 2-27 2017 届毕业生在湖北省就业的分布情况

7、毕业生就业职位类别分布

2017 届毕业生就业职位类别如下图所示，可以看出毕业生就业职位类别主要以其他人员为主，人数占比为 40.08%；其次是其他专业技术人员（18.10%），第三为工程技术人员（12.68%）。

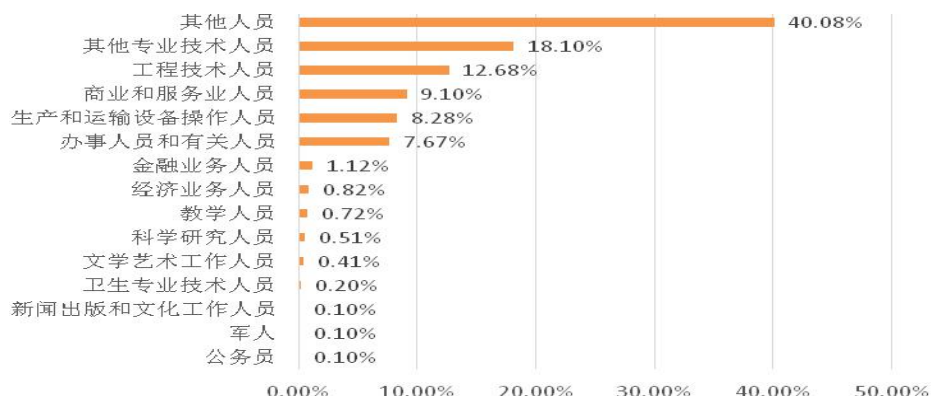


图 2-28 2017 届毕业生就业岗位类别分布

8、毕业生月平均薪资

(1) 毕业生总体月平均薪资水平

根据调研数据统计，2017 届毕业生的月平均薪资水平主要集中在 2000-5000 元之间，总人数占比达到了 83.58%。其中 2001-3000 元的人数占比为 30.35%，3001-4000 元的人数占比为 35.57%，4001-5000 元的人数占比为 17.66%。详见下图。

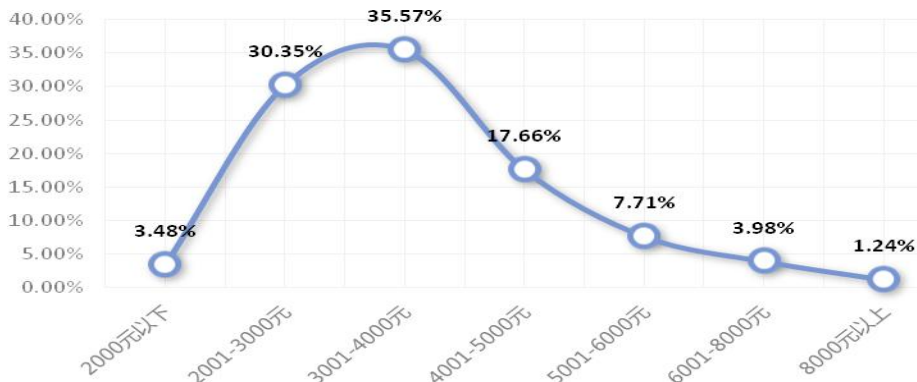


图 2-29 2017 届毕业生薪资水平

(2) 毕业生各专业月平均薪资

根据调研数据统计，2017 届毕业生总体月平均薪资为 3683 元，可以看出毕业生月平均薪资较高。

分专业来看，2017 届毕业生月平均薪资排名前三的专业为汽车电子技术(4688 元)、机电一体化技术(4250 元)、物流管理(4125 元)；月平均薪资排名后三的专业为财务管理(2808 元)、汽车技术服务与营销(3129 元)、汽车制造与装

配技术（3167元）。



图 2-30 2017 届毕业生各专业月平均薪资

9、毕业生就业与所学专业相关度

根据调研数据统计，2017 届毕业生就业与所学专业的相关度为 71.64%，其中非常相关（13.18%）、相关（24.88%）、比较相关（33.58%）。可以看出毕业生就业与所学专业相关度较高，说明大部分毕业生都从事了与自己所学专业相关的工作。详见下图。

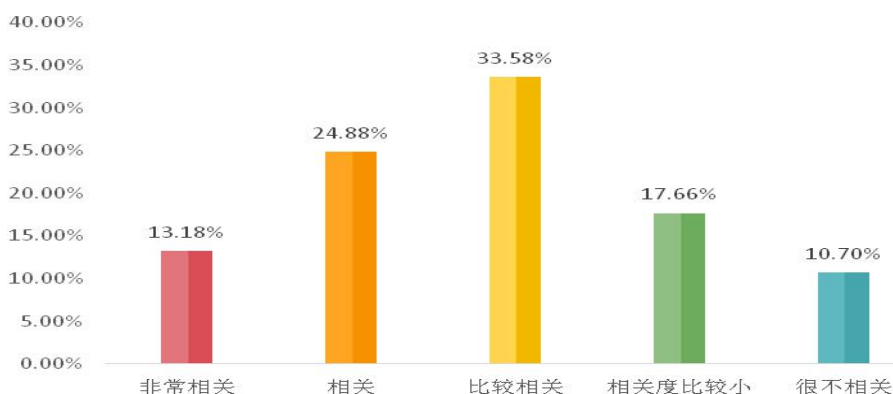


图 2-31 2017 届毕业生就业与所学专业相关度

进一步分析各专业毕业生就业与所学专业相关度，可以看出毕业生就业与所学专业相关度较高的专业为汽车制造与装备技术（100.00%）、新能源汽车维修技术（96.15%）、汽车电子技术（91.67%）。详见下图。

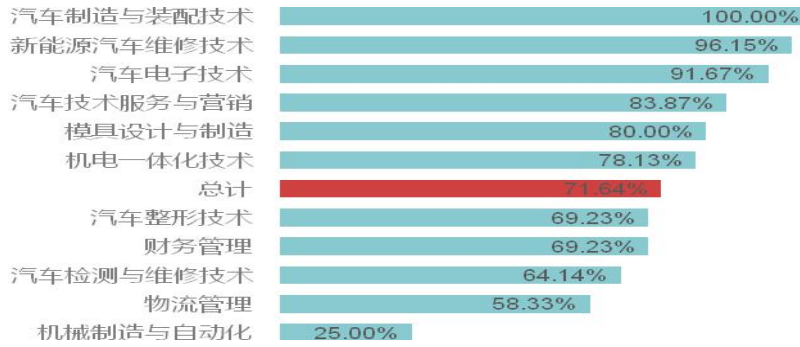


图 2-32 2017 届毕业生各专业就业与所学专业的相关度

10、毕业生就业满意度

根据调研数据统计，2017 届毕业生就业现状满意度为 94.78%。各细分维度评价中，满意度最高的是工作环境（92.29%），满意度最低的为薪资水平（84.33%）。详见下图。

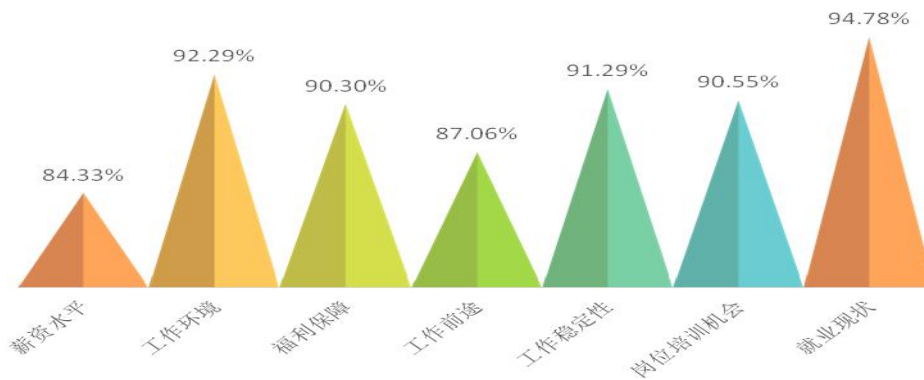


图 2-33 2017 届毕业生就业满意度分析

11、毕业生对母校的推荐度

根据调研数据统计，2017 届毕业生对母校的推荐度为 80.68%，其中非常愿意（13.45%）、愿意（40.34%）、比较愿意（26.89%）。可以看出大部分毕业生愿意将母校推荐给身边的亲戚朋友。详见下图。

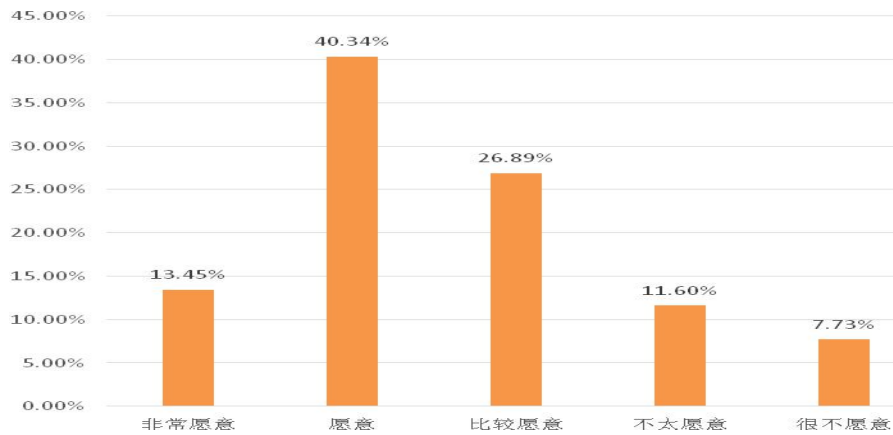


图 2-34 2017 届毕业生对母校的推荐度

12、用人单位对毕业生的认可度

根据调研数据统计，用人单位对所招聘的毕业生的认可度为 97.44%，其中非常认可（20.51%）、认可（56.41%）、比较认可（20.51%）。可以看出用人单位对毕业生的认可度较高，说明学校培养的人才符合用人单位的需求。详见下图。

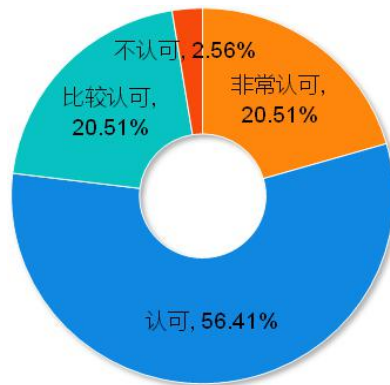


图 2-35 用人单位对毕业生的认可度

（四）创新创业情况

襄阳襄汽大学生“双创”科技园有限公司工商注册工作于 9 月完成注册登记，成立了董事会，建立了组织机构，建立健全了《襄汽大学生双创科技园管理办法》、《襄汽大学生双创科技园大学生创业优惠政策细则》、《襄汽大学生双创科技园入驻程序》、《襄汽大学生双创科技园双创人才库》等相关规章制度，10 月上旬

设计印刷了 5000 份《襄汽大学生双创科技园优惠政策宣传册》，深受学生欢迎。11 月与经济管理系以共建共用的形式建设“襄汽大学生双创科技园培训学院”，对其阶梯教室进行改造添置了空调、LED 字幕屏、投影、幕布、档案柜等设备。制定了“襄汽大学生双创科技园培训学院大学生创业政策轮训课程方案，进行了为期半个月的大学创业政策轮训，参训学生 3500 多人次。目前科技园入驻的企业已有 10 家，其中 5 家已经完成工商税务登记（清梦科技、君君物流、亮维电子商务、梓炫商贸、楚飞航空），还有 5 家正在开展项目评审和工商注册（电脑公司、无人机公司、化学产品公司、电子商务公司、财税代记账公司，科技园下属的 5 家全资子公司名称核准已经完成，现在有近 300 名有创业梦想的学生加入了“襄汽大学生创业微信群”。

组织参加全国大学生“互联网+”创新创业大赛，参赛项目 14 个，参赛 120 多人。引进“众创空间”项目，吸纳近 20 家大学生创业项目进行孵化，效果较好。申报上海高展会大学生创业项目获批，到账项目资金 52 万元。

案例 6：校园物流综合服务中心（菜鸟驿站）

我院汽车工程系学生梁晓东、陈海林，汽车应用学院学生张明珠于 2016 年 8 月，在学校浓厚的学习和创业气氛熏陶下，通过市场调研，他们很快发现快递行业在学校最后一公里存在商机，在市场调研中他们发现进入学校的快递很散乱，呈现地摊化、快递车进入学校后乱停乱放然后就地发放快递，还有其代放点也没有正规的快递发放场地和安全设施等一系列问题，这样增加了学校内的安全隐患和对校园环境形象带来了影响。一次偶然的他们在网上看到了校园菜鸟驿站，于是抽放假时间前往各地的高校了解菜鸟驿站，他们发现菜鸟驿站是一个校园物流综合服务中心，能有效、安全、规范、便捷的管理校内物流系统，服务于校内师生。回来后经过一个月的前期准备他们开始在学校建立菜鸟驿站。

在建立菜鸟驿站初期，他们向学校产学研工作处递交了创业计划书，学校领导经过研究后，决定为他们提供大学生创业基地两间门市作为支持并进行了创业引导。在开始一个多月时间里没有任何一家快递公司愿意与他们合作，他们情绪日渐低落，但是他们没有放弃，并一直在寻找着原因，每天醒来的第一件事就是去找快递公司谈合作，然后不断反思不愿意合作的原因，甚至他们做出了一个决定就是先免费为快递公司进行我们学校的派件业务，一天又一天的轮番谈判后终于有一家快递公司愿意与菜鸟驿站合作，就这样一家接着一家快递公

司对菜鸟驿站的模式产生了兴趣，直至今合作成功的快递公司已经达到 4 家。

经过一段时间的发展，经营情况从开始的负收入逐渐在向盈利的趋势前行，目前盈利收入 45 万多元，他们正在努力和学校、快递公司沟通如何把菜鸟驿站的服务和学校的快递行业发展得更好，让菜鸟驿站成为学校一道靓丽的风景线。

团队简介:

负责人：梁晓东（汽车工程系汽配 1504 班）

成 员：陈海林（汽车工程系汽配 1504 班）

张明珠（汽车应用系营销 1501 班）



案例 7：张氏循环家庭农场

张耀武，男，24 岁，河南省邓州市人。2016 年 7 月毕业我院汽车制造与装配专业。毕业后，回家创建张氏循环家庭农场，农场位于河南省邓州市陶营乡 231 省道旁上岗村村委员会向西 1500 米处、该农场占地面积达 30 余亩，土地面积大，远离居民区，交通便利、基础设施齐全。

张氏循环家庭农场主要经营：农作物种植（小麦和玉米），肉牛繁殖与育肥，果园种植及立体养殖。

目前农场养牛场已完成 500 m²牛舍一座、300 m²简易草棚一座、牛槽 35 米、150 m²精料棚一座、人工住宿区房屋 6 间、盥洗室一间、卫生间一座等基础设施建设。容量为 350m³的积

粪池一座、容积为 500m³青贮池一座、消毒池一座、消毒室一间、防疫室一间、10 m²隔离区等养殖配套设施正在规划建设中。

现阶段正在进行农作物种植和肉牛育肥等工作，预计 2018 年初立体果园投入生产（为了合理利用资源，现阶段果园立体种植预留地没有投入生产，但预留土地种植了大批风景苗木，风景苗木三年后正好可以销售，正好可以腾出资金和精力建设果园立体养殖板块，同时还能带来一笔收入。），2018 年秋家禽饲养开始，2020 年基本实现正式全循环！



图 2-36 张氏循环家庭农场



图 2-37 电商扶贫进校园 校企共建促脱

三、教学改革与创新

(一) 基本教学条件

学院经过几年的发展和建设，教学和服务设施日益完善。本学年，学校共投入 10629.78 万元改善办学条件，用于教学设备采购 680 余万元，用于图书采购 50 万元，用于师资队伍建设 50 万元。学校办学条件明显改善，办学环境进一步优化。

表 3-1 2016-2017 学年学校办学资源总量

占地面积 (万平方米)	固定资产 总值 (亿元)	建筑 面积 (万平 方米)	学生 宿舍 面积 (万平 方米)	实践 教学 场所 面积 (万平 方米)	教学 仪器 设备 总值 (亿 元)	纸质 图书 (万册)	电子 图书 (GB)	教师 总数 (人)	实训 基地 (个)	实验 实训 室 (个)
37.79	6.81	17.44	3.94	3.84	0.34	34.5	20	459	159	40

数据来源：襄阳汽车职业技术学院学院2016-2017学年人才培养工作状态数据采集平台

表 3-2 2016-2017 学年学校基本办学条件指标一览

主要指标	综合高职达标 指标	本校数据
生师比	18	14.87
具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%)	15	21.79
具有高级职务教师占专任教师的比例 (%)	20	29.96
生均占地面积(平方米/生)	54	88.22
生均教学行政用房 (平方米/生)	14	27.86
生均宿舍面积(平方米/生)	6.5	9.19
生均教学科研仪器设备值 (元/生)	4000	7946.41
百名学生配教学用计算机台数(台)	8	47
生均图书 (册/生)	80	80.53
生均年进书量(册)	3	5.1

数据来源：襄阳汽车职业技术学院学院2016-2017学年人才培养工作状态数据采集平台

（二）实训设备情况

学校实训中心占地 7500m²，建筑面积 38000 m²。建立了国家级汽车检测与维修实训基地、湖北省高校省级实验实训基地。围绕专业教学需求及发展，建成了西门子自动化控制、发动机拆装、模具拆装、传感器、数控机床维修、汽车整形、汽车单片机、新能源混合动力、东风日产 RTC 实训工厂等 73 个功能实训室（包含 20 个理实一体化教室），汽车维修中心、汽车商务中心、数控加工中心、机械加工中心等 4 个实训车间，26 个机房，99 个多媒体教室的实训规模。建立并完善了实训中心各级管理组织体系以及各项工作的管理规章制度。到 2017 年，我院实训教学仪器设备总值达到 3400 余万元。

2017 年，学院投资 650 余万元，完成了新能源汽车、西门子智能控制系统、汽车单片机等实训室的建设工作。

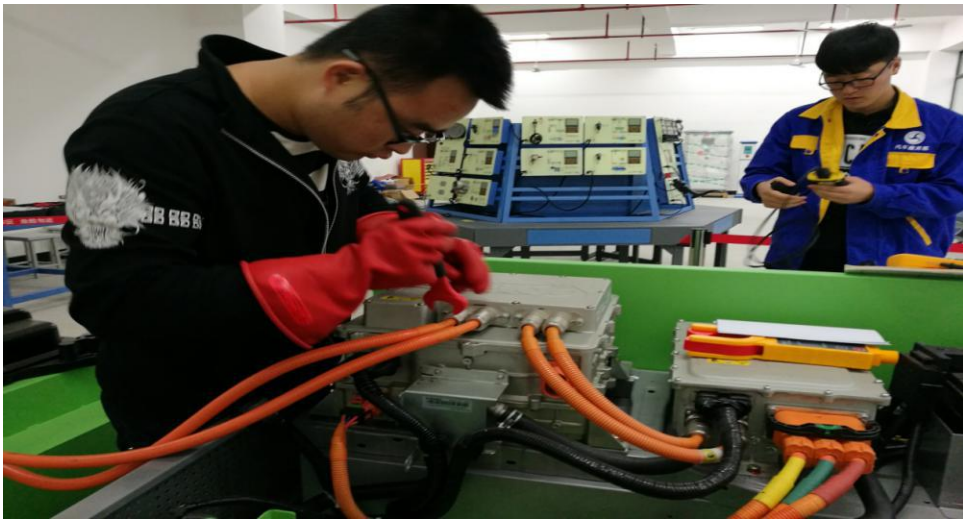


图 3-1 学生对新能源汽车电路进行操作



图 3-2 西门子制动控制实训室全景



图 3-3 学生正在进行汽车单片机编程



图 3-4 工业机器人生产性实训基地全貌



图 3-5 数控生产性实训基地全景



图 3-6 汽车维修生产性实训基地全貌

（三）专业建设与特色

1、专业结构

学院现有备案专业 20 个，19 个招生专业，28 个专业方向，覆盖了汽车产业链的前后端市场，形成了机械制造类、制造装备类、汽车服务类、汽车金融类、电子信息类专业群，其中汽车检测与维修、汽车制造与装配是学院重点建设专业，也是学院的品牌专业，师资力量强，培养质量高；汽车营销与服务、模具设计与制造、新能源汽车技术是省级特色专业，在人才培养模式、校企合作、招生就业等方面凸显了特色。学校的专业设置紧紧围绕服务地方经济和行业产业发展需要，构建起以汽车类专业为核心、以大交通类专业为支撑、以工业类专业为覆盖面、以人文类专业为协调的专业发展格局，打造 6 个以上专业集群体系。

表 3-3 2016-2017 学年专业设置一览表

序号	院（系）	专业代码	专业名称	开办时间	在校生数
1	汽车应用学院	560702	汽车检测与维修技术	2011	1435
2	汽车应用学院	630702	汽车营销与服务	2011	125
3	汽车应用学院	600210	汽车车身维修技术	2013	247

4	汽车应用学院	560707	新能源汽车技术	2013	166
5	机电与电子信息工程学院	560301	机电一体化技术	2011	367
6	机电与电子信息工程学院	560703	汽车电子技术	2014	298
7	机电与电子信息工程学院	610210	数字媒体应用技术	2015	313
8	机电与电子信息工程学院	610302	移动通信技术	2015	161
9	机电与电子信息工程学院	560309	工业机器人技术	2016	13
10	机电与电子信息工程学院	610119	物联网技术	2017	91
11	智能制造（模具学院）	560113	模具设计与制造	2011	174
12	汽车工程系	560701	汽车制造与装配技术	2011	71
13	汽车工程系	560102	机械制造与自动化	2013	488
14	汽车工程系	560117	机械装备制造技术	2016	0
15	经济管理系	630301	财务管理	2012	118
16	经济管理系	600405	空中乘务	2015	209
17	经济管理系	600112	高速铁路客运乘务	2016	22
18	经济管理系	630801	电子商务	2016	31
19	建筑工程系	540501	建设工程管理	2016	32
20	建筑工程系	540502	工程造价	2017	30

2、专业调整

为进一步加快相关专业建设步伐，提升专业办学水平，学校实行专业预警机制，在连续两年年招生规模在 60 人以下的专业，在广泛调研和认真考察的基础上，实行专业退出机制。2017 年，物流管理专业、酒店管理专业不再纳入拟招生专业备案。

3、特色专业建设

学校目前有汽车营销与服务、模具设计与制造、新能源汽车技术三个省级特色专业。

汽车营销与服务专业在制定人才培养方案上充分考虑“五个对接”；画好一条曲线，即螺旋上升的曲线要平顺，把握好节奏，控制好进度；建设好两个平台，即“双平台育人”，学校和企业深度融合育人，做到学校有车间、企业有课堂，双平台互融互通；推行“项目导向、任务驱动”的“教、学、做”三位一体教学

模式，与本区域龙头企业共建共享四位一体的校内生产性实训基地及“厂中校”实训基地，建立柔性教学管理机制和第三方专业机构参与的人才培养质量评价体系；形成特色鲜明的“岗学轮训、螺旋提升”人才培养模式，实施“交替进阶”教学组织模式，将现代企业优秀文化理念融入人才培养全过程，强化职业道德和职业精神培养，推进素质教育。

模具设计与制造专业实施体制机制创新，学校与湖北精金模具、枣阳市人民政府三方共建模具设计与制造专业，建有智能制造（模具）二级学院，给共建方相当大的教学、学管、就业等方面的自由权；教学模式创新，实施深度产教融合，建有“厂中校”及“校中厂”，教学安排实行现代学徒制，学生具有双重身份，即学校的学生，工厂员工。实施双证融合，职业资格考证内容与专业实践与实训有机结合，做到考证即实训、实训为考证。

新能源汽车技术专业依托《襄阳市新能源汽车“十三五”发展规划》和《襄阳建设“中国新能源汽车之都”总体规划（2016-2020）》，对接襄阳新能源汽车产业，通过创新校企合作办学机制，深化“学工交替、螺旋提升”的工学结合人才培养模式改革，以北汽新能源汽车等品牌汽车服务项目为载体，构建“任务驱动，能力递进”专业课程体系；推行“项目导向、任务驱动”的“教、学、做”三位一体教学模式；与本区域龙头企业共建共享四位一体的校内生产性实训基地及“厂中校”实训基地；打造双师素质高的专兼结合教学团队；建立柔性教学管理机制和第三方专业机构参与的人才培养质量评价体系，把本专业打造成为国内知名、省内领先、资源丰富、引领行业发展、集“观-教-体-赛”于一体的教学实践基地。

（四）课程建设与质量

1、优化课程体系

通过企业调研确定学生顶岗实习（或就业）岗位（群），根据岗位（群）所需知识及能力来设置相应学习课程，形成适应岗位（群）需求的课程体系，通过人才培养方案的形式确定下来，并根据实际情况定期修定，从而形成岗位（群）、知识及能力、课程体系、人才培养方案的一个闭环控制系统。

2、精品在线开放课程建设

学院2017年开发建设《新能源汽车电机及控制系统检测》、《数控编程与加

工技术》等四门精品在线开放课程。经过建设和使用，极大丰富了教学和学习资源，锻炼了教师队伍。

3、组织开发一体化课程教材

2017年，我院与北京教盟博飞汽车科技有限公司合作开发《新能源汽车维护与故障诊断》一体化教材。该教材打破学科体系充分体现理论教学和实践教学有机融合，依据学生的职业成长规律，以项目引领、任务驱动来设计教材教学单元，实现工作过程导向的教学模式，以达到理论知识与技能训练的有机结合。

4、自主进程课程实践

自主进程课程满足学生多样化需求，学习者对学习进程全程把控，学习时间和地点由学习者自己决定，但学习内容及目标为整个人才培养方案的规定，不可选择。自主进程课程要在“规定动作”范围内，通过“自选动作”实现规定目标。

案例 8：学生的需要 我们的追求

——自主进程课程实践

在信息技术高速发展的今天，只有融入互联网+职业教育，职业才有未来，我院运用互联网的新理念、新工具、新手段来改变课堂，改变思维方式，突破固有的惯性思维，树立以学生为中心的理念，在专业建设、课程开发、教育教学组织方面跟上行业、企业转型发展步伐。

一、学生的需求

为了解决学生在学习方面多样性需求的现状，让学生可以根据自己的实际情况自主控制学习进程，以此提升学生学习兴趣、增强学生自信心，真正实行因材施教，我院2017年开始实践自主进程课程。

二、自主进程课程的实质

与传统课程相比，自主进程课程将原来学习范围和学习进程都被规定改为只规定学习范围，而自主选择学习进程。因此，与一般课程相比，自主进程课程的本质特征，就是学习者对学习进程全程把控，但学习内容及目标为整个人才培养方案的规定，不可选择。

自主进程课程与其他课程的区别主要体现在“规定动作”和“自选动作”两个方面，“规定动作”使其与“自主课程”有区别，自主课程没有规定动作，完全取决于学习者自身的需求；而传统课程没有“自选动作”，完全取决于学校或教师的“规定动作”。自主进程课程要在“规定动作”范围内，通过“自选动作”实现规定目标。

自主进程课程的学习模式与日常生活中的“驾驶技术”的学习很相似，学习者可以根据自己的时间学习驾驶技术，可以选择不同驾校，在一个驾校可以选择不同的教练，在科目学习上也可以从任何一个科目开始，但考试标准是规定的，不可选择。

三、效果初显，教师学生双受益

1、自主进程课程对高职教学，特别是对技术技能的学习与训练意义重大，有利于因材施教、激发学生的学习兴趣、提高学生自我管理意识、促进产教融合实现、有利于实行学分制、充分利用各种精品教学资源。

2、自主进程课程的课堂教学模式改革，体现了以学生为中心的理念，体现以人为本的思想，同时坚持素质教育在课堂，坚持教为学服务，构建一个以学为中心的课堂行动模式。

3、解放了教师。在原来课堂要传授的知识现在都放到学习平台上，现在的课堂是老师和学生交流的场所，学生可以提问，也可以在平台上继续学习，还可以在课堂开展讨论。

4、目前已搭建了学生学习平台、教师课程建设平台、管理员平台等三个平台，试点《数控加工技术》等六门课程，计划三年内专业核心课程全覆盖。

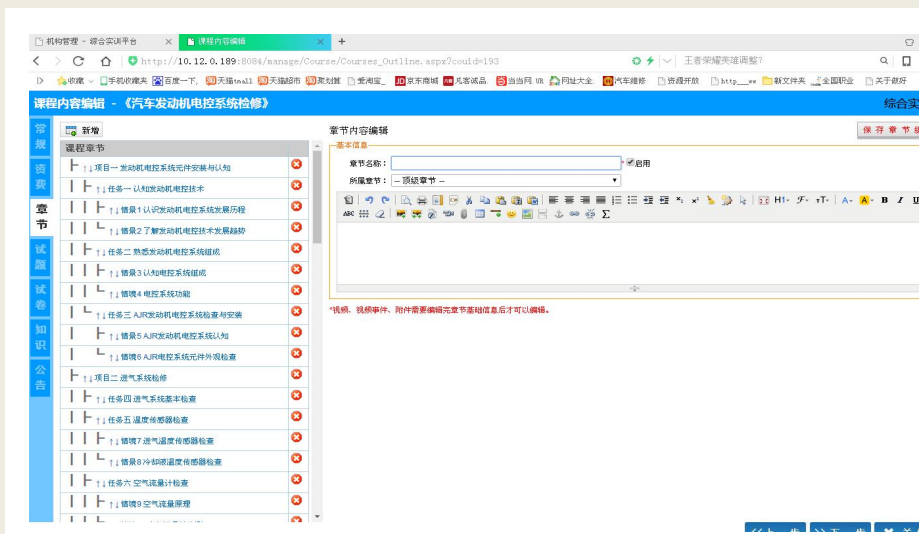


图 3-7 教师课程界面

案例 9: 汽车检测与维修技术专业“五步成才”改革中推行“过程考核考教分离”

在学院专业诊改中，汽车检测与维修技术专业对人才培养方案进行重新论证，重构课程体系，制定了更能适应现代维修技术发展的“课程+模块”课程体系，根据汽车检修职业成长

规律，落实检修技能五步走的“五步成才”培养过程，即第一步：激兴趣-----汽车维护保养考核；第二步：打基础---汽车机械拆装实战考核；第三步：攻检测---电路检测专训考核；第四步：宽拓展---模块精训考核；第五步：精就业---职业资格考核。在学生技能成长的每一阶段采取以培养核心技能为目标、考教分离的过程考核。

过程考核体现在两个层面：第一层面为在职业成长的五个阶段进行企业技术人员把关的“一步一过关”，图 1—图 6 为汽车维护保养阶段过程考教分离考核流程。第二层面为在每一阶段的核心课程一体化教学过程及岗位模块的产教融合教学过程中，实施由考评员、监考员共同把关的任务过程考核，实现“一任务一考核”，图 7—图 11 为《汽车发动机电控系统检修》一体化教学过程中“节气门位置传感器检测”任务考核。

“过程考核考教分离”体现为教学讲授工作与课程评价分离，建立以专业职业能力为依据的教学考核评价体系、以专业团队为主体制定考核标准、在教学过程中由考评员、监考员对学生技能操作进行现场评价。考评员由课程团队成员担任，监考员由企业技术人员、专业专家、督导专家组成。根据专业特点，以班级为单位、多工位同时进行对学生进行考核。每工位两名考评员、每班 3 名监考员进行评价。该方案实施促进了教师教学水平和教学质量的同步检验，真实反映学生的学习水平，丰富了学院和企业共同育人的内涵。



图 3-8 监考员、学生代表对 2 名合作考生评价



图 3-9 2 选手合作考试

（五）产教融合协同育人

1、经济实体建设。2017 年我院汽车应用学院汽车检测与维修技术专业注册了襄汽汽车维修服务有限公司、襄汽汽车维修培训有限公司等两个经济实体，开展汽车快修服务和汽车维修行业人才培养服务工作；经济管理系财务管理专业注册了一个贷记账公司，为襄汽大学生“双创”科技园 30 多家入住企业和学院其他经济实体提供财务服务。

2、学院致力产教深度融合，力求教学、实训在真实的场景下进行，组建了基于专业建设兼具生产、教学、实训一体化校内生产性教学实训基地建设。4 月，汽车工程系联合攀诚机电公司建立了数控加工专业生产性教学实训基地，数控专业教学直接移植与生产车间，教师、师傅双重身份，学生、员工双重角色，学习、工作同一环境，教学、生产同一场所；6 月，机电与电子信息工程学院联合维胜机器人建立了乐维机器人公司，成为工业机器人专业生产性教学实训基地，为机器人技术集成和机器人技术应用提供解决方案，着力打造华中地区最大工业机器人人才培训基地；7 月，汽车应用学院和车仆集团签订了合作共建点红科技学院战略合作协议，组建了车仆汽车维修生产性教学实训基地；12 月，经济管理系财务管理专业和襄阳市巧管家财务管理公司合作共建财务管理生产性实训基地；汽车应用学院车身修复专业与东风裕丰合作共建房车改造生产性实训基地。

3、拓宽合作领域，夯实合作基础，校企合作进一步深入。2017 年，新增校企合作企业 20 余家，新增订单培养企业 2 家，新开拓了服务“一带一路”建设企业，厦门航空、联想集团、中铁十一局等合作新领域，为学生职业延伸和发展提供了更多的选择机会。2017 年接受康明斯、联想集团、东风日产企业捐赠实习实训设

备价值 140 多万元，校企之间粘性加强，合作更加稳固。

案例 10: 政校企合作，建立具有混合所有制性质智能制造（模具）学院

襄阳汽车职业技术学院智能制造（模具）学院是襄阳汽车职业技术学院、枣阳市人民政府、湖北精金模具科技有限公司三方按照“合作共建、资源共享、互利双赢、促进发展”的原则，成立的具有混合所有制性质的二级学院，开设专业为模具设计与制造，是省级特色专业。现有来自企业一线的双师型教师 4 名，兼职教师 2 名，国外专家 1 名，在读学生 361 人。学院自成立之日起，秉承以市场需求为导向，以技术人才培养为核心，多层次，多渠道办学。湖北精金模具科技有限公司先后投入 2 亿元人民币购买本专业使用的设施、设备，用于生产和教学；并常年聘请国外专家授课，严格按照“现代学徒制”和德国的“双元制”模式培养，真正实现了工学结合，校企深度融合办学理念。



图 3-10 襄阳汽车职业技术学院智能制造（模具）学院



图 3-11 王晓东省长带团到枣阳湖北精金模具科技有限公司（襄阳汽车职业技术学院智能制造（模具）学院实训基地）视察

案例 11: 建立“比克订单班”

2017年6月,汽车工程系与深圳比克电池股份有限公司共建“比克订单班”,实现“校企联合、双师培养、工学交替、岗位成长”,促进职业与专业、岗位与课程的完全对接,将职业素养和职业技术培养贯穿于育人全过程,培养既有较强的文化理论、专业知识,又有较高技能水平的实用型技术技能人才。



图 3-12 比克订单班开班仪式



图 3-13 我院车仆集团点红网络科技有限公司“车仆订单班”的开班仪式

案例 12: 从学徒到师傅——刘鹏、朱思鹏等优秀学生

刘鹏、朱思鹏、陈起、况建宇等同学是机制 1501 班的同学，是产教融合试点的第一批学生，2017 年 3 月下旬正式进入，校企合作、产教融合的“校中厂”数控加工实训中心学习，在实习指导老师陈爱群和工人师傅王心强师傅的精心指导下，他们学会并很好地掌握了数控铣床的操作、工装夹具的选择、安装、找正、刀具的选择、切削参数的选择、UG 自动编程等技能，并能独立生产加工产品，得到企业和师傅的高度赞扬。在 2017 年 4 月 20 日学院举办的技能大赛上，他们几位同学的技术得到学院领导和老师的一致褒奖，并接受了今日播报的记者采访，为学院树立了良好的形象。

现在刘鹏、朱思鹏同学继续在产教融合的实训中心实习，他们刻苦钻研、不断进取，目前已具有指导第二批次的实习学生的能力，正为学弟们的成长努力着。他们为学弟们制订培训计划、指导学弟们实际操作，俨然是个老成的“工人师傅老大哥”！



图 3-14 学生在进行数控加工生产



图 3-15 刘鹏制订的实训计划

(六) 师资队伍建设

1、专、兼任教师队伍概况

2017 年，学院现有教师 328 人，占教职工总数的 58%（不含合同制及实习实训教师 7 人、校外兼职教师 58 人），其中：专任教师 257 人，占教师总数的 78%，校内兼课教师 82 人，占教师总数的 25%。

表 3-4 教师总体情况一览表

专任教师		兼课教师		合同制教师		兼职教师		总计	
人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
257	60.1%	82	20%	7	1.7%	58	14.2%	409	100%

数据来源：襄阳汽车职业技术学院学院 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集平台

2、专任教师职称结构

如下图所示，我院专任教师中正高职称的比例分别为 0.6%：0.4%，副高职称的分别为 38.7%：31.7%，中级职称的分别为 32.9%：33.7%，初级及以下职称的分别为 32.5%：34.1%。

表 3-5 专任教师职称结构统计表

正高		副高		中级		初级		合计	
人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
1	0.4%	78	31.7%	83	33.7%	84	34.1%	246	100%

数据来源：襄阳汽车职业技术学院学院2016-2017学年人才培养工作状态数据采集平台

3、专任教师学历结构

如下图所示，2015年9月—2017年10月，我院专任教师中硕士研究生学历或硕士学位的比例分别为15.6%：23.6%，本科学历的分别为82.3%：74.4%，专科及以下学历的分别为2.6%：2%。

表 3-6 专任教师学历结构统计表

硕士及以上		本科		专科及以下		总计	
人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
58	23.6%	183	74.4%	5	2%	246	100%

数据来源：襄阳汽车职业技术学院学院2016-2017学年人才培养工作状态数据采集平台

4、专任教师年龄结构

如下图所示，我院专任教师中35岁以下的比例分别为39%：37.4%，36岁至45岁的分别为31.6%：25.6%，46岁至55岁的分别为26.8%：33.7%，56岁以上的分别为2.6%：3.3%。

表 3-7 专任教师年龄结构统计表

56岁以上		46—55岁		36—45岁		35岁以下		总计	
人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
8	3.3%	83	33.7%	63	25.6%	92	37.4%	246	100%

数据来源：襄阳汽车职业技术学院学院2016-2017学年人才培养工作状态数据采集平台

5、教师培养及发展

学院注重教师队伍的培养与发展，严格和规范“学生喜爱的老师—骨干教师

“一专业带头人—教学名师” 校本四级进阶提升的选拔考核制度与标准体系，避免论资排辈，体现公平竞争，营造让有为的教师上位、让优秀青年教师脱颖而出的教师发展生态，激励广大教师不断提高教学、科研、文化传承和社会服务能力。建立校内培训制度，对教师的培训主要采取在职学习为主，脱产学习为辅，专业对口的原则，鼓励教师积极参与教研教改活动，充分发挥老教师的传、帮、带作用，使新进青年教师迅速成长；每年安排新进教师进行不少于60学时的岗前培训，2017年参加校内培训一周以上的300人，参加各类大赛的40人；进一步加大校外培训力度，国培4人，省培5人；广开“双师型”培训渠道，2017年聘请企业兼职教师58名，其中10名企业能工巧匠，全院安排140名专业教师下企业实践1个月。



图 3-16 学院教师在企业实践锻炼

案例 13: 教师帮扶、结对，促使青年教师快速成长

为优化学院师资队伍，充分发挥优秀教师的传、帮、带作用，促进青年教师快速、健康成长，实现教育教学工作的高效、持续、健康发展，学院在全校开展教师帮扶结对活动，优秀教师从管理、教育教学质量、教师专业发展、文化建设方面对年轻教师进行指导和帮扶，提高教师的专业技术能力与教育教学质量。



图 3-17 汽车工程系教师帮扶结对仪式

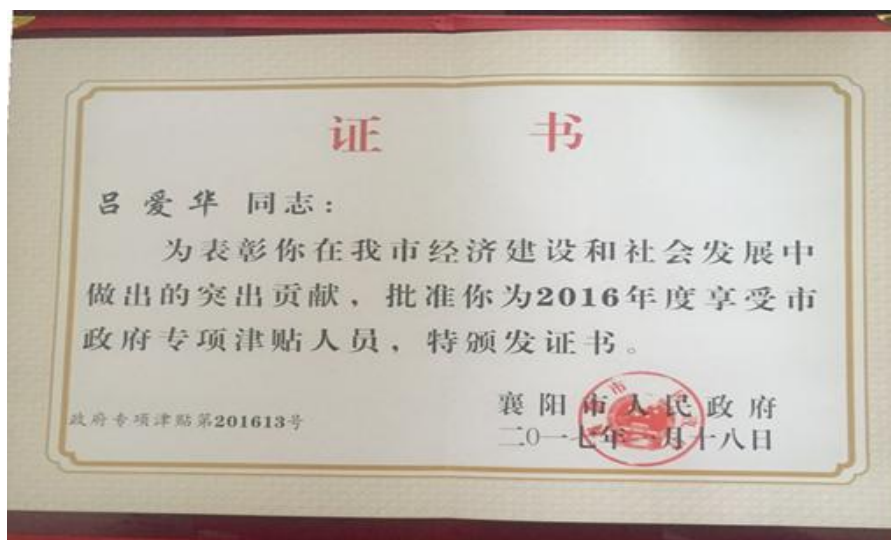


图 3-18 我院教师吕爱华获评襄阳市政府专项津贴人员

（七）教学质量保证

1、质量保障体系建设

学院建立起了全员参与、全程控制、全面管理的质量保障体系。一是建立起了教学质量监控体系，强化对人才培养全过程的质量监控；二是学院加强对人才培养状态数据采集与分析，充分发挥数据平台在质量监控中的重要作用。在全校范围内树立全员、全程、全方位质量文化意识，逐步做到人人重视质量、人人创

造质量、人人享受质量氛围。

2、质量监控体系建设

学院坚持以人才培养质量为核心，成立了校级教学督导委员会、各教学单位教学督导组、强化实施学院、二级教学单位、学生三级教学质量监控体系，由教务处、质管办、教学督导、校领导组成一级教学质量监控体系；由教学单位院长（主任）、分管教学副院长（副主任）及各教学单位督导组组成二级教学质量监控组织；由教研室主任、班主任及教师骨干、学生干部，联合组成第三级教学质量监控组织，深入开展教师互评、学生评教活动。

3、教学质量评价

学院现已基本形成院领导、教务处、教学督导委员会、各系（部）共同参与、齐抓共管的良好局面。实行了“四级听课、四方评教”等机制，构建并完善了“分级管理、多元监控”的教学质量保证体系，教学质量监控得到了有力的保证；对任课教师教学开展评教活动，学生参评率 90%以上，评教覆盖面达 100%；通过教学督导委员会、学生教学信息员等方式开展教学督导、教学评价及教学信息采集等工作，做到教学督导一月一反馈、学生信息员一周一反馈。

4、扎实做好教学诊改工作，开创质量保证新的征程。

一是基本构建学院内部质量保证的组织体系。2016 年 11 月成立学院内部质量管理工作领导小组，形成党委领导、院长指挥，质量监督办公室全面协调，职能部门、教学部门保证质量提升的工作机制。各教学单位院长（主任）是本部门内部质量保证的第一责任人、专业教研室主任是本专业教学管一体化的责任人、教师对课程诊改负责。在教学单位的统一组织下，课程负责人组织任课教师开展课程内容与教学改革、课程资源建设，保证课程教学质量和课堂教学质量。学院各职能部门在职责范围内对内部质量承担资源建设、支持服务、监督控制等职能，对相应的内部质量诊断和改进工作负责。

二是打造“两链”，找准诊改工作的起点，基本完善学院内部质量保证体系制度体系。2016 年 12 月，学院印发关于完成内部质量保证体系建设任务的通知，该文件内容涵盖规划体系建设任务 30 项、标准体系建设任务 37 项、制度体系建设任务 49 项、质量诊断与改进任务 23 项，根据需要，还将拟定出第二批体系建设任务清单，逐步推进。

三是强化诊改培训，做到示范引领，稳步推进学院诊改工作。2017 年全年大大小小培训达 10 余次。2 月组织专业、课程、教师及教学单位剖析工作研讨并开展剖析工作；3 月召开试点专业、课程剖析工作推进暨诊改专家培训会，试点专业、课程诊改观摩；6 月，全面开展 17 专业自诊、114 门课程、151 名教师的自诊及 6 个教学单位的自诊工作；7 月，全面启动职能部门自主诊改工作；8 月，特别邀请了教育部高职高专人才培养工作评估专家、湖北省职业院校教学诊断与改进工作专家、黄冈职业技术学院副校长熊发涯教授，主讲了《加强诊断改进、保证质量提升》的专题讲座；11 月在学院学术报告厅，以党委考核的形式，实施了 21 个职能部门的自诊评审工作；12 月组织开展教学诊改复核工作。



图 3-19 聘请校外督导专家为我院院级及二级教学单位督导开展培训工作



图 3-20 组织 2016-2017 学年度学生信息员培训

四、政策保障

（一）政府支持情况

1、教育部将学院汽车制造与装配、汽车运用与维修两个列入中央财政“提升专业服务产业能力计划项目”，使得两个专业强筋壮骨，发挥核心引领作用，带动汽车群专业向绿色化、智能化发展；加之安排师资国培计划，使一批专业带头人脱颖而出，学院正成为汉江流域新能源汽车技术技能人才培养高地。

2、湖北省教育厅将学院列入高职创新发展行动计划院校，学院承担 29 大任务、12 大项目，学院列入创建省级优质高职院校计划，其中，全省计划创建省级优质高职院校 25 所，国家优质高职院校 15 所。学院省级创建计划投资 1 亿元以上。2017 年省教育厅支持质量提升经费 480 万元。

3、学院新能源汽车、汽车营销与服务、模具设计与制造专业列入省级特色专业建设项目，2017 年省教育厅支持建设费 100 万元。

4、2017 年省教育厅下达学院教师培训计划 3 人；省教育厅选派高校负责人到英国剑桥大学考察学习，学院党委书记许云同志参加。

5、襄阳市委市政府对学院发展高度重视。市十三次党代会报告、市“十三五”

规划等重要文件，明确支持学院二期工程建设；2017 年全市教育工作会议，分管教育副市长李德璋在讲话中提出：支持学院进一步改善办学条件，尽早通过省级合格评估。学院在规划用地、优化办学环境等方面得到市政府大力支持。

6、襄阳市政府落实生均拨款制度。2017 年年生均拨款 12000 元，新的拨款政策与过去拨款相比，学院办学经费实现大幅增长。

7、学院二期建设工程全部“打包”由政府负责完成，市政府额外增拨经费 2000 万元用于学院建设和发展。

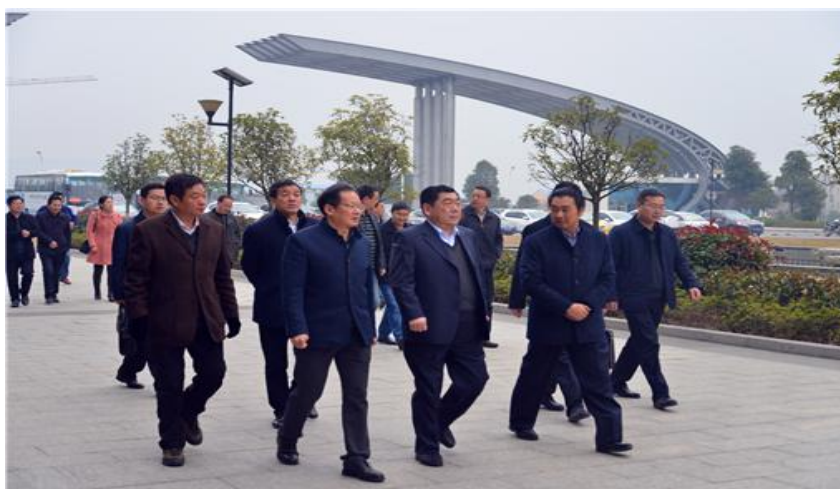


图 4-1 副市长李德璋来我院考察调研

（二）职教集团情况

继续深化集团化办学，襄阳市第二职教联盟工作开展的有声有色，联盟在 4 月份召开了中高职一体化招生工作协作会议，就中高职衔接，中职、高职招生协同进行周密部署。4 月 28 日，与联盟学校枣阳市职教中心联合湖北精金模具公司共同成立了具有混合所有制性质的襄阳汽车职业技术学院智能制造（模具）学院，在省内了先河。4 至 6 月份，聘请联盟企业专家十余人，先后组织了 5 次有企业专家全程参加的 20 个专业的人才培养方案修订工作，使我院人才培养方案更加贴近产业、行业、企业和社会、市场、岗位需求，方案更加科学完善，7 月组织联盟中、高职学校教师 6 人到义乌工商学院学习交流创新创业工作，9 至 11 月组织了 30 多场企业文化宣讲会，吸纳先进企业文化进校园、进课堂。12 月份召开了汽车后市场和轨道交通专业人才培养高峰论坛，参加企业 100 多家。全年选派 4 名教师到

联盟内中职学校支教，帮助联盟内中职学校专业建设和实训室方案规划 2 个，联盟企业捐赠教学实训设备仪器价值 140 多万元，有力的促进了校企协同、产教深度融合。我校是中国汽车后市场联盟发起单位之一，积极筹备组建了襄阳汽车工程学会，筹建襄阳新能源汽车职教集团，积极参加秦巴高职论坛、鄂西生态文化旅游圈高职联盟工作。

五、国际合作

学院努力拓展办学资源，积极开展国际合作与交流，先后与俄罗斯科斯特罗马州国立工业大学、台湾侨光科技大学建立了教育合作关系，与德国手工业行会和德国工商大会上海办事处进行了广泛交流，2016 年底，学院正式启动对外合作项目，与泰国西北大学多次接洽，2017 年 5 月双方拟定框架合作协议，就合作考察、合作项目、合作方式等进行了多次磋商，前期商定电子商务、空中乘务、汽车服务与营销等专业先期开展合作。

六、服务贡献

（一）服务地方经济发展情况

2017 年我院共有毕业生 1051 人，其中初次就业率中有 56.19%在湖北就业。主要就业行业有：制造业、租赁商务服务业、信息技术服务业、批发零售业等。就业较集中的企业有：东风本田汽车有限公司、东风汽车集团股份有限公司乘用车公司、东风雷诺汽车有限公司、武汉力行远方电源科技有限公司等；初次就业率中有 36.35%在襄阳本地就业。主要就业行业有：制造业、租赁商务服务业、信息技术服务业、批发零售业等。就业较集中的襄阳龙头企业有：湖北中航精机科技有限公司、襄阳汽车轴承实业总公司、东风汽车股份有限公司、风神襄阳汽车有限公司、湖北航宇精工科技有限公司、湖北回天新材料股份有限公司、骆驼集团新能源有限责任公司等；集中就业的单位还有襄阳市诚忠鼎电子商务有限公司、襄阳圣泰华汽车服务有限公司、襄阳奥尼斯特电子科技有限公司、襄阳智邦恒信电气有限公司、襄阳正天机电设备有限公司、襄阳车优间汽车维修服务有限公司、

湖北君和致远汽车服务有限公司、湖北车尔康汽车服务有限公司等。优秀的毕业生为用人单位提供了强有力的人才和技术支撑，促进了本地经济的可持续发展。

（二）社会服务及培训情况

学院充分发挥文化传播、职业培训、科技咨询的职能，开展岗位培训、文化创意交流、科技咨询、科研成果转化等活动，不断拓展服务途径，提高特色化社会服务能力。充分发挥公办院校的社会公共服务职能，利用学院教育资源为社会服务。学院现为湖北省服务外包人才培养基地、湖北省中小企业服务平台、襄阳市退役士兵职业教育和技能培训基地（湖北省示范机构）、湖北交通厅职业资格联系点、襄阳市职业技能和创业培训定点机构、襄阳汽车职业技术学院国家职业资格鉴定所。2017年培训退役士兵400余人次、技能培训1100人次、创业培训800人次、社会公共服务收益10000人次，各项培训收入近200万元。



图 6-1 退役士兵职业教育与技能培训开班典礼

（三）科研与技术服务情况

2017年，教师发表论文103篇，其中A类核心期刊4篇，学术性期刊23篇，普通刊物76篇；编著教材23本，课题（结题）3项，省规划办课题（立项）3项，实用新型专利2项，省级教学成果奖二等奖1项，课题成果奖1项，全国软件和信息技术专业人才大赛JAVA软件开发二等奖1项。获湖北省信息化大赛课堂教学项目三等奖。

表 6-1 教师教学科研情况一览表

序号	科研类型	项目数量
1	学术论文	103
2	教材专著	23
3	立项项目	3
4	在研项目	2
5	结题项目	3
6	实用新型专利	2
7	教学成果奖	1
8	课题成果奖	1

七、挑战与机遇

（一）深化改革创新，加快建立现代大学制度

学院创建优质高职院校给治理能力带来挑战。要不断深化办学体制机制改革，进一步坚持和完善党委领导下的院长负责制，构建现代高职院校治理结构；要进一步深化院院（系、部）二级管理，厘清院院（系、部）责权利关系，建立院院（系、部）两级权力清单、责任清单制度，压实办学责任；要推进精细化、信息化管理、绩效改革，提高管理效率，激发办学活力，为优质发展、创新发展提供不竭动力。

（二）深化校企合作，全力推进产教融合

学院坚持走校企合作、产教融合的办学路线，目前我院在推进校企合作中存在校企合作的机制不完善，没有形成产教融合的育人体系；校企合作工作缺乏系统性和延展性；合作专业及项目与重点领域产业、区域支柱产业、行业的融合度、贴进度还有待提高。学院将认真落实国家、省市有关产教融合、校企合作的决策部署，统筹协调、校企协同、服务需求、合作育人，大力实施产教融合发展工程，在校企合作共建兼具生产和教学的经济实体、校内外生产性教学实训基地、校企协同创新中心等方面取得重点突破。在“引企入校”、混合所有制办学、协同创新成果转化等方面取得建设的成果，打造产教深度融合、协同创新育人的区域示范中心。

（三）切实提升教师社会服务能力和水平

目前学院教师科研和社会服务能力发展不均衡，对地方经济建设发展与需求情况的研究不够，应用型研究较少。学院将大力实施科研和社会服务提升工程，落实青年教师成长计划和教授培育工程，加强创新型教科研团队建设，加强科研平台建设，在重点领域、重点项目上重点推进，形成一批服务地方产业、行业、企业发展需求、服务区域经济社会发展的创新成果，全面提升学院的社会服务能力和水平。

（四）未来展望

奋力创建省级优质高职院校，办人民满意的优质高职院校；跻身全国一流汽车高职行列，引领汽车高职特色发展；建设现代高职院校，奋力跨入全国高职院校管理 50 强；打造自主进程课程改革、教学管一体化特色，提升学院影响力。

八、附录

(一) 襄阳汽车职业技术学院“计分卡”

院校代码	院校名称	指标	单位	2016年	2017年	
14357	襄阳汽车职业技术学院	1	就业率	%	94.47	94.48
		2	月收入	元	3820	3960
		3	理工农医类专业相关度	%	82.78	83.89
		4	母校满意度	%	91.24	91.32
		5	自主创业比例	%	0.45	0.29
		6	雇主满意度	%	91.77	97.44
		7	毕业三年职位晋升比例	%		45%

(二) 襄阳汽车职业技术学院“资源表”

院校代码	院校名称	指标		单位	2016年	2017年
14357	襄阳汽车职业技术学院	1	生师比	—	14.11	14.87
		2	双师素质专任教师比例	%	54.03	41.63
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	7949.08	7946.41
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	21.40	27.86
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.6	0.55
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	500	500
		7	教学计划内课程总数	门	276	256
			其中：线上开设课程数	门	12	18
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）						

(三) 襄阳汽车职业技术学院“服务贡献表”

院校代码	院校名称	指标	单位	2016年	2017年
14357	襄阳汽车职业技术学院	全日制在校生人数	人	3584	4284
		毕业生人数	人	1104	1051
		其中：就业人数	人	1043	992
		1 毕业生就业去向：	—	—	—
		A类：留在当地就业人数	人	511	589
		B类：到中小微企业等基层服务人数	人	793	520
		C类：到500强企业就业人数	人	239	212
		2 横向技术服务到款额	万元	208.7	52
		3 纵向科研经费到款额	万元	2	8
		4 技术交易到款额	万元	5	2
		5 非学历培训到款额	万元	200	360
		6 公益性培训服务	人日	5000	6000
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）			

(四) 襄阳汽车职业技术学院“落实政策表”

院校代码	院校名称	指标	单位	2016年	2017年	
14357	襄阳汽车职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	7800	12000
			其中：年生均财政专项经费	元	2309.36	7936.50
		2	教教职工额定编制数	人	879	879
			在岗教教职工总数	人	571	561
			其中：专任教师总数	人	248	257
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	238.34	256.32
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	50	50
			其中：生均财政专项补贴	元	50	50
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	504	3714
			年支付企业兼职教师课酬	元	15.73	101.12
			其中：财政专项补贴	元	0	0

(五) 襄阳汽车职业技术学院“国际影响表”

院校代码	院校名称	指标	单位	2016年	2017年	备注
14357	襄阳汽车职业技术学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	——
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	15	20	——
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	420	541	——
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	40	20	——
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；逐一系列出
		6 开发国（境）外认可的专业教学标准和课程标准数	个	0	0	填报格式：××标准被××、××认可；逐一系列出
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；逐一系列出